

【新聞稿】

發稿日期：2026 年 5 月 01 日

五一勞動節 全教總呼籲：

全面改善教師勞動權益，加薪、減壓穩定教育環境

2026 年 5 月 1 日是台灣史上首個全民放假的勞動節，今年五一遊行聚焦與所有勞動者相關的退休保障，全教總提出兩大訴求：

1. 足額撥補退撫基金、返還年資補償金。
2. 公、私校退撫一體化，費率提撥一致 15%。

作為五一國定假倡議團體，全教總並同步發出強烈呼籲：政府對教師勞動權益的保障仍顯不足，教師荒問題持續擴散，教育部應立即全面檢討教育勞動者的勞動條件，提升待遇與保障，讓教師得以安心教學、留住人才。

全教總理事長侯俊良表示，五一勞動節從過去僅適用勞基法勞工，到如今立法成為國定假日，全民共同放假，這是國家尊重勞動尊嚴的重要體現，更是全教總長期倡議的成果。然而，一天的假期無法解決教育現場的結構性困境。

教師真正需要的，是薪資待遇能隨經濟發展合理調整、校園濫訴現象獲得有效遏止，以及退休經濟安全獲得實質提升。全教總要求調薪法制化，薪資審議機制並應納入公教人員代表。

侯俊良理事長強調，教師薪資長期未能跟上整體經濟成長與基本工資調漲幅度，專任教師本薪調整有限，兼行政或導師加給雖有微調，但未能全面涵蓋實質負擔。OECD 國際比較顯示，台灣中小學教師薪資相對偏低，難以吸引優秀青年投入教育志業。

全教總指出，台灣公立國中小教師缺額問題日益嚴峻。114 學年度開學前後，各地代理教師缺額持續浮現，教師甄選多次仍難補足；準教師任教率從數年前的七成左右下滑，數萬名持有教師證者選擇不進入教職。少子化雖使學校總量減少，但行政庶務繁重、新課綱多元要求、偏鄉與特定學科（如理化、資訊）師資流失等因素，導致「教師荒」從結構性短缺演變為系統性危機。

此外，校園濫訴現象未解，教師常因家長投訴或學生事件陷入冗長調查，即使最終清白，過去補發薪資範圍有限，造成經濟與心理雙重壓力。立法院雖於今年 4 月三讀通過《教師法》修正，擴大停聘復職教師補發範圍至包含學術研究加給，但整體校園友善環境仍需更多制度性保障。

退休保障更是教師最關切的議題之一。年金改革後，公教退撫基金撥補不足疑慮未除，個人帳戶新制實施後，教師擔心「領得到卻領不夠」。全教總特別呼籲政府足額撥

補退撫基金、返還年資補償金，並推動公私立學校退撫制度一體化，將私校提撥率提升至與公校一致的 15%，避免私校教師成為「二等勞動者」。

全教總強調，在五一勞動節全民放假的同時，更應正視教育勞動者的核心困境。呼籲教育部盡速展開全面勞動條件體檢，包括合理調升教師待遇、減輕行政負擔、強化校園濫訴防護機制，以及完善退休保障體系。只有讓教師職業重獲吸引力與尊嚴，才能有效緩解教師荒，確保下一代教育品質。政府應以具體行動回應教育現場的急迫需求，讓「尊師重道」不僅是口號，更是落實在制度與待遇上的實質尊重。